

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

DESARROLLO FONOLÓGICO

Parece que los niños son sensibles a los sonidos del habla desde una edad muy temprana.

BALBUCEO

edad de 6 a 10 meses, o antes, los niños hacen sonidos semejantes al habla conocidos como balbuceo y consta de cadenas de vocales y consonantes combinadas en una larga serie de sílabas.

Hay dos tipos de balbuceo: EL reduplicado, repetición de sílabas consonante-vocal, produciendo a menudo el mismo par por mucho tiempo y EL no-reduplicado, cadenas de sílabas no-repitidas. El balbuceo se marchita según el niño produce las primeras palabras. Parece ser universal: los niños sordos también balbucean con patrones de balbuceo ligeramente diferentes, sugiriendo que la percepción del habla juega algún papel. A través de muchos países las 12 consonantes más frecuentes constituyen 95% de las consonantes balbuceadas.

RELACIÓN ENTRE EL BALBUCEO Y EL HABLA POSTERIOR

La hipótesis de la continuidad (Mowrer, 1960) establece que el balbuceo es un precursor directo del lenguaje, el niño produce todos los sonidos y son gradualmente reducidos al conjunto de sonidos del lenguaje pertinente, por el refuerzo de los padres y otros, y por la falta de exposición a sonidos dentro de un lenguaje particular.

La hipótesis de la discontinuidad declara que el balbuceo no guarda ninguna relación simple con el desarrollo posterior. Jakobson (1968) postuló dos fases en el desarrollo de los sonidos. En la primera fase los niños balbucean, produciendo una amplia gama de sonidos que no emergen en un orden particular y que obviamente no se relacionan con el desarrollo posterior. La segunda fase está marcada por la desaparición súbita de muchos sonidos que estaban previamente en sus repertorios (e.g. /l/ y /r/), los niños sólo aprenden los contrastes fonológicos apropiados a su lenguaje particular en esta segunda fase, y que estos contrastes se adquieren en un orden invariante.

No hay así ninguna evidencia clara para la hipótesis de la continuidad o de la discontinuidad.

La función del balbuceo según Clark y Clark (1977) es que el balbuceo ofrece práctica para ganar control sobre el tracto articulatorio por tanto hay una relación indirecta entre balbuceo y lenguaje.

DESARROLLO FONOLÓGICO POSTERIOR.

Parece que los niños pequeños no se focalizan en las distinciones fonológicas una por una hasta adquirirlas, sino que están probando hipótesis, con cada hipótesis nueva se hace necesario el cambio en la pronunciación de palabras ya dominadas, sea directamente como una consecuencia de probar una regla nueva, sea indirectamente como resultado de un ajuste de la atención.

Simplificación de output. Es bien conocido que los niños simplifican las palabras que producen. Hay varias razones para explicarlo: Según Jakobson (1968), se debe a que el niño no tiene todavía aprendidos los contrastes fonológicos apropiados. Una segunda es que los niños usan reglas fonológicas para cambiar las formas percibidas en unas que pueden producir. Una tercera posibilidad es que las simplificaciones son un derivado del desarrollo del sistema de la producción del habla.

Smith (1973) describió cuatro maneras en que niños simplifican las palabras que producen: omiten la consonante final, reducen los grupos consonánticos, omiten sílabas no acentuadas, y repiten sílabas.

EMISIONES DE PALABRA AISLADAS

Las palabras se producen a la edad de un año aproximadamente. Se agregan nuevas palabras lentamente en el primer año, de modo que a la edad de 18-24 meses el niño tiene un vocabulario de aproximadamente 50 palabras. En esta fase ocurre la explosión del vocabulario, aunque la comprensión precede a la producción. Los niños difieren en sus palabras más tempranas: Hay niños *expresivos* que enfatizan las personas y los sentimientos, y niños *referenciales* que enfatizan los objetos que tienen consecuencias posteriores.

Las palabras tempranas pueden referirse a muchos papeles diferentes, no solamente objetos.

DESARROLLO SEMÁNTICO

¿Cómo se llega al significado cuando se escucha una palabra?. ¿Cuales son los rasgos que determinan la primera suposición del niño sobre el significado de palabras? ¿Cómo se corrigen las primeras suposiciones para que converjan a la manera de como los adultos usan las palabras?

Clark y Clark (1977) argumentaron que, en las fases más tempranas del desarrollo, el niño debe comenzar con dos supuestos sobre el propósito del lenguaje: el lenguaje es para la comunicación, y el lenguaje toma sentido en el contexto. A partir de los cuales el niño puede formar hipótesis acerca de lo que significan las palabras, y desarrollar estrategias para usar y refinar esos significados.

Semántica y desarrollo conceptual

El desarrollo semántico de los niños depende de su desarrollo conceptual. Sólo pueden contrastar los significados con los conceptos que tienen disponibles en ese momento. El desarrollo lingüístico debe seguir al desarrollo cognoscitivo. Debe haber algunos procesos innatos, aunque sólo sea para categorizar, así el niño nace con la habilidad formar conceptos.

Las primeras palabras emergen fuera de la referencia compartida, Pero no se puede aceptar sin más el modelo simple de mirar y nombrar, o modelo ostensivo del aprendizaje de las primeras palabras, porque el niño no sabe que atributo del input está siendo rotulado

Modos de aproximación: El primero, hay una base innata para las hipótesis que los niños hacen (Fodor, 1981). El segundo, el niño usa unos significados de manera distinta a la definición ostensiva para contrastar las palabras con los conceptos (McShane, 1991). El tercero, es que el sistema cognoscitivo es restringido en su interpretaciones, y hace uso de varios principios léxicos para ayudar a establecer el referente de una palabra nueva.

Errores en el significado temprano

Una manera útil de averiguar los rasgos del ambiente que son importantes para el aprendizaje del significado, y la manera en que se desarrolla, es

mirar atentamente las equivocaciones que hacen los niños. Los significados tempranos se solaparían con los significados del adulto de cuatro maneras: el significado temprano puede ser exactamente el mismo que el significado del adulto; puede solaparse, pero va más allá que aquél; puede ser demasiado restringido; o puede no solaparse en absoluto. Las palabras que no se solapan con el uso del adulto se abandonan muy rápidamente. La mayor investigación se ha concentrado en el uso de palabras que va más allá del uso del adulto.

Supra-extensiones e infra-extensiones. Eva Clark (1973) fue una de las primeras en fijarse con detalle en las supra-extensiones (a veces llamadas suprageneralizaciones). Las supra-extensiones son comunes en lenguaje temprano y parecen hallarse en todo idiomas. Las supra-extensiones se basan en atributos perceptuales del objeto, en particular, la forma. También se basan en atributos funcionales.

La supra-extensión se da tanto en la comprensión como en la producción aunque no todas palabras supra-extendidas en producción están supra-extendidas en comprensión.

El concepto relacionado de infra-extensiones es aquel que se refiere al uso de las palabras más específicamente que su significado. El número de infra-extensiones puede ser dramáticamente infravalorado, porque usualmente la construcción parecerá ser verdadera.

Consideraciones teóricas de las supra e infra-extensiones.

La hipótesis del rasgo semántico se basa en una teoría descomposicional de la semántica del léxico. Las supra- e infra-extensiones ocurren como resultado de un mal emparejamiento entre los rasgos de la palabra como es usada por el niño comparada con la representación completa del adulto y cuando el conjunto de rasgos es incompleto; las infra-extensiones ocurren cuando se desarrollan rasgos adicionales espurios (tal como el significado de "redondo" incluyendo algo semejante [+ plateado blanco y en el cielo]). El desarrollo semántico consiste principalmente en adquirir rasgos nuevos y reducir el mal emparejamiento reestructurando las representaciones léxicas hasta que los rasgos usados por el adulto y niño convergen. Los rasgos se adquieren en un orden que va de lo más particular a lo menos general.

La hipótesis del núcleo funcional es un intento de vincular y explicar los datos de supraextensiones y los datos sobre la naturaleza de las palabras más tempranas..

La hipótesis del prototipo (Bowerman, 1978) establece que el desarrollo del léxico consiste en adquirir un prototipo que corresponde a la versión del adulto. Aunque la noción de prototipo está teóricamente poco especificada, parece la consideración más prometedora de la representación semántica